

Согласована
Управляющим советом
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № ____
_____ Ф.И.О.
« ____ » _____ 2018 год

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
Филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3-ВОРСИХИНСКАЯ СОШ
«Путешествие по стране Добра»
(комплексная, краткосрочная)**

с. Ворсиха, 2018 г.

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов программы)	3
2.	Пояснительная записка (Обоснование программы с учетом анализа за 2018 г, актуальность)	6
3.	Цель и задачи программы	11
4.	Участники программы	12
5.	Этапы реализации программы (подготовительный, основной, заключительный)	12
6.	Сроки действия программы	15
7.	Основное содержание программы	15
8.	Механизмы реализации программы (игровой сюжет программы, режим дня, примерный план-сетка, перечень кружков, система контроля за реализацией программы)	18
9.	Условия реализации программы	30
10.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	32
11.	Мониторинг воспитательного процесса	34
12.	Список литературы	34

I. Паспорт программы

Информационная карта

1	Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по стране Добра»
3	Адресат проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дети Филиала МАОУ Сорокинской СОШ № 3 Ворсихинской СОШ от 6 до 16 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей, а также, находящихся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; 1-я смена – 40 чел; 2-я смена – 40 чел.
4	Сроки реализации программы	1 смена: с 01.06.2018 г. по 22.06.2018 г. 2 смена: с 27.06.2018 г. по 17.07.2018 г.
5	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, развитие творческой, социально активной, адаптивной личности, понимающей ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, доброжелательности, способной к сопереживанию.
6	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание нравственности, как системы внутренних правил человека, в основе которых лежат гуманные ценности: доброта, справедливость, честность, сочувствие, уважение к старшим. - Пропаганда здорового образа жизни. Укрепление здоровья, содействие полноценному

		<p>физическому развитию, формирование интереса к различным видам деятельности, развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре. развитие навыков самообслуживания. - Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми, развитие коммуникативных качеств детей, умение жить в обществе и адаптироваться в нем.
7	Краткое содержание программы	<p>Реализация цели и задач состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Путешествие по стране Добра». Участниками становятся все жители лагеря: дети, педагоги, вожатые, администрация. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней. Игровой замысел – совершить как можно больше хороших дел. Включению ребят в игру должны способствовать гимн, герб и эмблема лагеря отдыха. Каждый ребенок становится начинающим волшебником добрых дел, который должен вносить свой посильный вклад в процветание «Страны Добра», его труд будет вознагражден жетонами в форме листиков, которые выдает на ежедневной линейке Фея интересных дел (педагог – организатор). Жизнь в стране подчиняется законам. Созданные бригады ребят будут участвовать в акциях «Я работаю волшебником» и оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. В лагере действуют законы и существуют традиции. Смены в лагере тоже имеют свое название 1 смена «Мир добра», 2 смена «Мы вместе».</p>
8	Ожидаемый результат	<p>Создание благоприятных условий для оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей; - развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни;

		<p>- развитие лидерских и организаторских качеств, участвуя в деятельности лагеря, приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов), развитие творческих способностей, участвуя в конкурсах рисунков и кружках творческого характера, детской самостоятельности;</p> <p>- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;</p> <p>- расширение социального опыта, пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;</p> <p>- формирование активной, социально-ориентированной позиции: заниматься добровольной доброй работой на благо общества через стремление к объединению в группы, отряды, кружки, компании, команды;</p> <p>- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;</p> <p>В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анкетирование; 2. экран настроения; 3. карта наблюдения за состоянием здоровья детей (школьный врач).
9	Название организации	Филиал МАОУ Сорокинской СОШ № 3 Ворсихинская средняя общеобразовательная школа
10	Почтовый адрес учреждения, телефон	627510 Тюменская область, Сорокинский район, с. Ворсиха, ул. Северная, 27. 8-34-550-32-2-06 http://sorokinoshkola3.ru
11	Ф.И.О. руководителя организации	Сальникова В. В. – директор МАОУ Сорокинской СОШ № 3.

		Болдашкин С. А. -заведующий филиалом МАОУ Сорокинской СОШ № 3-Ворсихинская СОШ
12	Ф.И.О. автора программы	Михеева Вера Владимировна, педагог-организатор, Нестерова Ольга Николаевна, методист, педагоги школы.
13	Финансовое обеспечение проекта	средства областного бюджета, родительская плата

Перечень организаторов программ

Программа краткосрочная, реализуется в течение двух смен, предполагает участие детей и подростков от 6 до 16 лет Ворсихинской СОШ, реализуется на базе данной школы.

Организатором программы является педагогический коллектив школы, авторами программы педагог – организатор Михеева В.В. методист-Нестерова О.Н., педагоги Ворсихинской СОШ.

II. Пояснительная записка

Филиал МАОУ Сорокинской СОШ №3 Ворсихинская СОШ ежегодно в течение двух смен организует работу лагеря с дневным пребыванием. Реализация программ в летний период дает наибольший социальный и воспитательный эффект, так как создается особая атмосфера, при которой участники смогут отвлечься от будней и учебы, пообщаться со сверстниками, реализовать свой творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить лидерские качества. В интересной форме можно будет формировать жизненные и нравственные ценности подрастающего поколения.

Наше учреждение имеет богатую историю. Материально-техническая база позволит реализовать программу «Путешествие по стране добра», т. к. для проведения мероприятий имеется необходимое оборудование, реквизит. На территории школы имеется стадион, пришкольный участок, которые будут использоваться при организации спортивных мероприятий, организации социально-значимой деятельности.

Социальный паспорт школы позволил сделать вывод, что, к сожалению, многие дети, в большинстве своем не имеют возможности в период летних каникул поехать на отдых или экскурсии в другие города или регионы России, отдохнуть в загородных детских оздоровительных лагерях. Организация летнего отдыха таких детей с использованием мало затратных форм отдыха, без выезда на другие территории позволяет решить эту проблему.

Кроме отдыха в ЛДП на базе Ворсихинской СОШ, обучающиеся отдыхают в ДООЦ «Спутник», трудоустраиваются на временные рабочие места.

Деятельности лагеря способствуют следующие факторы:

- Стабильно работающий опытный педагогический коллектив;
- Помощь со стороны родительской общественности;
- Помощь со стороны администрации Ворсихинского сельского поселения;
- Сотрудничество с сельским Домом Культуры в части организации и проведения мероприятий;
- Взаимодействие с Советом ветеранов Ворсихинского сельского поселения;
- Наличие материально – технической базы, позволяющей организовать деятельность лагеря;
- Традиции образовательного учреждения.
- Организация выездов на межлагерные мероприятия в районный центр - с. Сорокино.

Все они дают возможность администрации и педагогическому коллективу Ворсихинской школы организовать полноценный отдых детей и подростков в период летних каникул, т.к. именно летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста.

В 2018 году традиционно планируется привлечь к работе 3 вожатых, так как ребята получают опыт педагогической деятельности для дальнейшего поступления в педагогический ВУЗ.

Всего в 2017/2018 учебном году в Ворсихинской СОШ обучается 103 ребенка, из них 80 детей (82%) планируют отдохнуть в лагере с дневным пребыванием на базе Ворсихинской СОШ.

Планируемый состав участников 2 смен: дети, находящиеся под опекой граждан, дети из малоимущих семей, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети из благополучных семей.

Количество детей по группам здоровья:

I группа – 37 чел.

II группа – 12 чел.

III группа – 1 чел. (будет участвовать во всех творческих мероприятиях, но в спортивно-массовых мероприятиях будет только оказывать помощь в оценивании конкурсов, помогать воспитателям в изготовлении реквизита).

В лагерь будет организован подвоз 31 ребенка:

- из с. Покровка – 10 человек.

- из с. Преображенка – 3 человека.

- из с. Калиновка – 2 человека.

- из с. Вознесенка – 4 человека.

- из с. Курмановка – 12 человек.

Для того чтобы детям комфортно и интересно было в пути, предусмотрено оформление автобуса бумажными атрибутами лета: цветами, бабочками и др. Вместе с сопровождающими планируется разучивание речёвок и детских песен.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является в нашем учреждении внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей, дети и подростки «группы особого внимания» имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Системный анализ работы за 2017 год

Работа летнего лагеря «Радуга» в 2017 году была направлена на художественно-эстетическое, экологическое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое воспитание социальной активности.

Воспитатели организовали отдых детей в лагере, отвечающий всем требованиям. Игровая модель строилась на основе модели сюжетно-ролевой игры в «Академию волшебных наук».

За 15 дней смены ребята освоили Азбуку Вежливости. С детьми в соответствии с сюжетом книги были изучены: этикет за столом, правила вежливого общения, простейшие трудовые навыки: умение накрывать на стол (дежурство по столовой), умение дружить и помогать людям, умение застилать красиво кровать (раскладушку) и др. В течение смены в отрядах заполнялись оценочные стенды яркой, неформальной формы, где отражались все способности каждого ребёнка, как индивидуума. Так ни один ребёнок не остался незамеченным. В конце смены дети получили грамоты, дипломы и похвальные листы по номинациям, а также сладкие призы.

Каждое утро начиналось с бодрой зарядки, которая проходила на свежем воздухе, для ребят проводились минутки здоровья, а после - повара кормили детей вкусным и полезным завтраком!

Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил. На особом контроле администрации был контроль за приготовлением пищи и соблюдением питьевого режима, проведением инструктажей различной направленности (о запрете купания в открытых водоемах, о профилактике укусов клещей и змей, тепловом ударе, правилах поведения во время грозы и многое другое).

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия, такие как первенство лагеря по игровым видам спорта, спортивные эстафеты (как командные, так и личные первенства), в которых были задействованы все дети. Не осталось без внимания и охрана здоровья. Все ребята имели возможность заниматься на стадионе. С большим удовольствием они участвовали в спортивных конкурсах, где проявляли силу, выносливость, терпение, умение соперничать, сочувствовать. В таких

мероприятиях у ребят происходил выброс отрицательной энергии и зарядка положительными эмоциями. В ходе всех мероприятий, а также во время игр обязательно проводились танцевальные физкультурминутки.

Воспитателями по всем видам профилактики проведены инструктажи с занесением в журнал под роспись. Тренировочная эвакуация из здания школы.

Большинство ребят хотели найти себе новых друзей и хорошо отдохнуть. Вожатые нравились и отношения у ребят с ними, как со старшим другом. Ребята довольны друг другом и им не скучно из-за постоянной занятости. Интересы у ребят различны, но предпочтение всё-таки отдают спорту, музыке, новым знаниям и мастерству своими руками. Большинству ребят очень нравилось в лагере. Ценили дети веселье и увлекательность.

Осуществлялось тесное сотрудничество со специалистами Ворсихинского Дома культуры, сельской библиотеки, методистом по спорту. Кроме того, осуществлялись выезды на межлагерные мероприятия в Детскую школу искусств, центр культуры и досуга, спортивный центр «Сибирь». Развлекательные мероприятия и познавательные мероприятия посетили в городе Ишиме, с. Викулово. Активное участие в жизни лагеря приняли 95% детей. Этому способствовал и дух соревновательной как между детьми, так и между отрядами.

Анкетирование родителей дало следующие результаты: из 34-ти опрошенных родителей удовлетворенными досуговой деятельностью детей, организацией питания, оздоровления остались – 32 человека (94%), неудовлетворенными – 2 человека (6%). Среди причин, вызвавших неудовлетворенность, родители называют тот факт, что дети должны находиться в лагере до 17-00 часов, ранний утренний подъем (особенно детей, находящихся на подвозе из села Калиновка, села Покровка и Преображенка). Администрация проанализировала все замечания и в будущем планируется пересмотреть график подвоза детей. С каждым родителем, выразившим недовольство, была проведена индивидуальная беседа.

Исходя из выше сказанного, коллектив постарался продумать программу лагеря 2018 года максимально интересной для детей, отвечающей потребностям детей, их родителей и педагогов. Исходя из анализа удовлетворенности летним отдыхом обучающихся и их родителей, запросов родительской общественности на творческое развитие детей, воспитание активных и позитивных качеств личности ребенка, разработана программа «Дорогою добра», которая предполагает создание условий для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий во время летнего отдыха детей и подростков, направлена на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, расширение кругозора, выработку необходимых социальных умений и навыков.

Режим работы: с понедельника по пятницу с 08.30 до 17.00.

Не обошлось и без трудностей и проблем, которые возникали в ходе реализации нашей программы. Большие неудобства создаёт нам отдалённость от крупных населённых пунктов, где детям предоставлено больше возможностей для культурного отдыха, развлечения и физического развития. На любое мероприятие вне села нужно ехать за 20 – 100 км. Для этого нужно оформить грамотно уведомление не менее чем за 3 дня. Каждый момент нужно предусмотреть заранее, и любое несоответствие (погода, отсутствие бензина, занятость автобуса на экзамен, перенос времени начала мероприятия) срывало поездку. Например, в бассейн нам удалось осуществить лишь по одной поездке в смену, да и то, только по количеству мест в автобусе, тогда, как купание - это самое любимое летнее развлечение наших детей. Не удаётся осуществить нам и поход из-за отсутствия большинства походных принадлежностей. Были трудности и с посещением лагеря медиком. Особенно очень много времени занимает утренний осмотр детей, и на педикулёз в том числе. Медик рано утром обслуживает больных на ФАПе села, делает обход больных, в это время нужно провести все проверки на кухне лагеря, заполнить все медицинские журналы, что переключается на плечи начальника лагеря, у которого и без того много утренней, не требующей замедления, работы. Остаётся, также проблемой, пассивность родителей в деятельности лагеря. В День открытых дверей, на концертах, в крупных мероприятиях, в оформлении территории лагеря участвует небольшой процент родителей. Стараемся привлечь их интерес приглашениями, анкетами. Сказывается горячая летняя пора на селе – родители постоянно заняты в любое от работы время на личных подсобных хозяйствах. Нет финансовой поддержки со стороны родителей. Поэтому материальная база: настольные игры, канцелярия, принадлежности и материал для творчества состоит лишь из того небольшого количества, что выделила школа, либо просто бросового материала. Работающие сельские жители имеют предельно маленькую, несвоевременно выплачиваемую зарплату, а есть и неработающие, и поэтому, не всегда могут дать детям денег на поездку, например, в парк, на спектакль или в кино. Дети из малоимущих семей редко выезжают на развлечения за деньги. Таких детей мы стараемся включить в поездки в РДК, ДЮСШ, ЦДТ. В начале 1-й смены всегда испытываем трудности со временем оформления стендов, отрядных комнат, т.к. в конце года идут переводные контрольные, подготовка к экзаменам, утренники в классах, «последний звонок», репетиции - ни у учителей, ни у учеников нет времени заниматься оформлением к летнему лагерю. А очень хочется, чтобы дети пришли в уютный, летний добрый дом, где вместе загорелись ролевой игрой, увлекательной и полезной. Приходится работать в нерабочее время, по выходным. Много преград создаёт наше непредсказуемое сибирское лето: по утрам, например, часто невозможно из-за комаров проводить утреннюю зарядку на свежем воздухе, в итоге - альтернатива – спортивный зал. Или, например, шикарно распланированный

День «Иван купала» сорвался из-за непогоды. На такие случаи конечно предусмотрены мероприятия в помещении. Есть проблема с дневным сном. Мальчики особенно 10 лет категорически отказываются от сна. В таких случаях ведём индивидуальный подход к каждому. Есть у нас и неудобства с подвозом детей. Детям в близлежащих сёлах приходится очень рано вставать, чтобы успеть на автобус, а вечером развоз осуществляется почти 2 часа и дети, и приезжие воспитатели попадают домой уже поздно вечером.

Актуальность

В процессе работы лагеря совершенствуются навыки межличностного и межвозрастного общения; раскрывается творческий потенциал каждого ребенка, что способствует социальной адаптации, гармонизации общественных потребностей и интересов ребенка.

С родителями детей, которые будут посещать ЛДП, в декабре 2017 года было проведено анкетирование (приложение № 1,2), в ходе которого было выявлено, что необходимо продолжить мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению. Также родители выделили духовно-нравственное направление, художественно – эстетическое направление и научно-познавательное направление.

Программа «Путешествие по стране Добра» включает в себя разнообразную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Мир в наше время требует от ребенка эффективных навыков поведения и общения. Каждый ребенок должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений, быть более лояльными, активными и менее равнодушными. Не секрет, что сегодня в нашем обществе проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

Неумение вести себя в обществе, отсутствие хороших манер, дефицит культурного общения приводят не только ребенка, но и взрослого человека к нравственному обнищанию. Ключевым моментом в решении данной проблемы является воспитание в подрастающем поколении потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку, что способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание.

Дети «особого внимания» зачастую занимают в общении и поведении по отношению к другим ребятам агрессивно-негативную позицию, так как большинство из них являются носителями отрицательного нравственного опыта, ориентируясь на пример своих родителей. Важно помочь этим детям адаптироваться, научить их справляться со своими проблемами,

сформировать нравственные качества и навыки культуры поведения. Результаты исследований и ежедневные наблюдения за такими детьми показывают необходимость проведения систематической и целенаправленной работы по формированию готовности подростков к самостоятельному принятию решений, развитию восприимчивости к проблемам другого человека и общества в целом. Эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению подростков, дальнейшему условию успешного взаимодействия в социуме.

В летний период будут проводиться кружки «Город мастеров», «Чемпион», «Весёлая кисточка».

Программа может быть успешно реализована благодаря тому, что:

1. Осуществляется взаимодействие:

- с учреждениями культуры (Сельский Дом Культуры, сельская библиотека)
- учреждениями спорта («Центр физкультурно-оздоровительной работы», ДЮСШ «Сибирь», МАУ ДОД ДШИ, МАУ ДОД ЦДТ)
- а также проводится профилактическая работа с привлечением сотрудника ПДН, ГИБДД, специалистов пожарной инспекции;
- осуществляются выезды в бассейн с. Викулово, Ишимский городской парк культуры и отдыха, музеи г. Ишима, с. Б Сорокино;

2. Осуществляются сотрудничество с родителями, посредством привлечения их к участию в общелагерных мероприятиях, по оформлению выставок, подготовке костюмов и реквизита, фотосъемке.

3. Сложились традиции лагеря (традиционные мероприятия, эмблема, флаг, оформление комнат, стенгазет, работа пресс-центра, создание видео и фото архива, и др.).

4. Индивидуальная работа с детьми «группы особого внимания» будет осуществляться ежедневно посредством их участия в мероприятиях смены, проведении кружков, бесед со специалистами ПДН, ГИБДД, специалистом пожарной инспекции.

Программа приурочена к объявленному 2018 году волонтера и добровольца, является логическим продолжением воспитательной работы и процесса социализации.

III. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, развитие творческой, социально активной, адаптивной личности, понимающей ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, доброжелательности, способно к сопереживанию.

Задачи:

1. Воспитание нравственности, как системы внутренних правил человека, в основе которых лежат гуманные ценности: доброта, справедливость, честность, сочувствие, уважение к старшим

2. Пропаганда здорового образа жизни. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию.

3. Формирование интереса к различным видам деятельности.

Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4 Приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре. Развитие навыков самообслуживания.

5. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми. Развитие коммуникативных качеств детей, умение жить в обществе и адаптироваться в нем.

IV. Участники программы

Дети и подростки от 6 до 16 лет различных социальных категорий, дети семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, педагогический коллектив школы.

Количество участников: 1 смена - 50 человек, 2 смена – 45 человек.

V. Этапы реализации программы

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный	1. Анализ опроса родителей по выбору направлений деятельности лагеря	Декабрь 2017 г	методист, начальник лагеря
	2. Защита программы на муниципальном уровне, прохождение экспертизы в ДОН	Февраль-май 2018 г.	
	3. Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров	Апрель-май 2018 г.	

	<p>4. Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5. Информационно – разъяснительная работа с родителями и детьми о порядке зачисления в лагерь, знакомство с программой лагеря</p> <p>6. Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, конкурсах). Оформление помещений, игрового пространства лагеря</p>		
Организационный	<p>1. Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере.</p> <p>2. Формирование отрядов.</p> <p>3. Игры на сплочение в отрядах.</p> <p>4. Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей</p> <p>5. Выработка законов лагеря.</p> <p>6. Открытие смены</p>	<p>Июнь, июль – первые три дня смены</p>	<p>Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые</p>

Основной	<p>1. Реализация программы «Путешествие по стране Добра»</p> <p>2. Участие в массовых мероприятиях, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и обще лагерных дел.</p> <p>3. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения.</p>	Июнь- Июль 2018 г.	Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые.
Заключительный	<p>1. Подведение итогов каждого тематического игрового периода.</p> <p>2. Награждение наиболее активных участников программы, мотивация пассивных участников, вовлечение их в игровую деятельность.</p> <p>3. Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.</p> <p>4. Подведение итогов по отрядам.</p> <p>5. Вынесение благодарности родителям самых активных ребят</p>	В течение смены	Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые.

Аналитический	1. Анализ реализации программы, выявление достижений, проблем и перспективы развития 2. Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы 3. Обобщение опыта работы по программе, подведение итогов	Август – сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальники лагеря.
----------------------	---	-------------------	--

VI. Сроки действия программы

Лето 2018 г., две смены по 15 дней:

1 смена - с 01.06.2018 г.-22.06.2018 г.

2смена - с 27.06.2018 г.-17.07.2018 г.

VII. Основное содержание программы

Направления программы

Спортивно–оздоровительное направление:

«В здоровом теле - здоровый дух» осуществляется через:

1. вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. выработку и укрепление гигиенических навыков;
3. расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

1. утренняя гимнастика (зарядка) на свежем воздухе под ритмичную музыку;
2. спортивные игры на школьном стадионе, спортивной площадке во дворе школы (футбол, волейбол)
3. подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»;
4. эстафеты («Веселые старты», «Зов Джунглей», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Спортивная эстафета»);
5. часы здоровья;

6. солнечные ванны (ежедневно);
7. воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – эстетическое направление

«Цветик - Семи цветик» осуществляется через:

1. изобразительную деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Наша школьная страна», «Лето – это ...», «Все обо всем», «Мой край родной»);
2. игровые творческие программы;
3. концерты;
4. праздники;
5. выставки рисунков отчетов «Мой лагерный день»

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд

навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсе «Мой лагерный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

Общественно-полезное направление

«Трудовой десант» осуществляется через:

1. выполнение трудовых обязанностей (дежурство в отряде, работа на школьной клумбе);
2. коллективные трудовые дела.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

Духовно нравственное направление

«Веселые ребята» осуществляется через:

1. вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
2. организацию деятельности творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Научно-познавательное направление

«Умники и умницы» осуществляется через:

1. проведение интеллектуальных игр;
2. посещение музеев;
3. проведение тематических библиотечных часов;
4. игровая программа;
5. викторины, интеллектуальные марафоны;
6. организация игр «Что? Где? Когда?».

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

VIII. Механизм реализации программы Игровой сюжет

С незапамятных времен все добрые дела и поступки хранит и оберегает дед Добродей – сказочный, премудрый царь.

Все добрые дела и поступки хранились у деда в зеленых листочках на Дереве добра. К нему все время приходили разные люди и дети с просьбой о том, как лучше поступить в той или иной ситуации, стать добрей. А значит счастливее, а вся злость, ненависть, жестокость ушла прочь.

Жизнь дерева зависит от добрых поступков всех людей. С каждым добрым поступком на дереве появляется новый листочек.

Но случилась беда: злой волшебник Злыдень, давний враг и завистник Добродея стал посылать своих помощников, чтобы они совершали злые поступки. А от каждого такого поступка листочек добра засыхал и опадал.

Дерево добра стало засыхать и увядать, но Добродей точно знал, кто поможет спасти его дерево. Он написал письмо ребятам, отдыхающим в лагере «Радуга», которое они нашли в первый день: « Дорогие мои ребята, одна надежда на вас- умных, справедливых и добрых. Совершая добрые дела и поступки, вы поможете мне оживить мое дерево, ведь оно мне дает силы помогать людям».

Легенда

Утром, в день открытия лагерной смены к собравшимся ребятам с письмом в руках приходит - встревоженный и обеспокоенный начальник лагеря. Она читает письмо- обращение деда Добродея к детям с просьбой помочь оживить дерево добра, чтобы помочь деду Добродею в течении смены ребятам предстоит путешествуя по стране добра, совершать добрые поступки и отражать их в виде зеленых листочков, прикрепляя их к веточкам дерева добра на стенде. Каждый отряд к концу смены вырастит свое символическое дерево добра. Добрые дела и поступки ребята будут совершать на территории пришкольного лагеря, на территории села и

районного центра. Появившись в день закрытия смены лагеря, Добродей с восторгом и благодарностью покажет ребятам фото ожившего дерева добра.

Законы

- Закон дружбы и взаимовыручки. Один за всех и все за одного
- Закон здоровья. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!
- Закон слова. Дал слово – держи
- Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
- Закон 00. время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать изволь выполнять закон 00.
- Закон природы. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым.
- Закон мотора. Долой скуку!
- Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям.
- Законам доброты и заботы.

Путешествие проходит по следующим тропинкам (модулям):

Тропинка Добра;
Дорожка Здоровья,
Тропинка Творчества,
Шоссе знаний.

Система стимулирования

На протяжении всей лагерной смены дети зарабатывают жетоны в виде листиков определенного цвета, в зависимости от уровня лидерства. В конце лагерной смены подведение итогов, подсчитывается количество листиков и отмечается звание. По итогам на линейке ребята получают грамоты, дипломы, благодарственные письма.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная

оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор», **синий** – «лидер-вдохновитель»
зелёный – «активный участник» **желтый** – «исполнитель». Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами

Соревновательный момент:

Отряды продвигаются по тропинкам, оставляя свои «Добринки» после совершенного доброго дела (эмблемы отрядов) – по их количеству можно каждый день видеть, какая команда впереди.

Оформление

Главным оформлением являются стенды: «Техника безопасности в летний период»; Информационный центр «Балаган», где будут помещаться все текущие события, фотоколлаж на каждый день, листки откровения от отрядов, дерево настроения; «Аукцион идей» или «Дерево желаний»; Выставка поделок, рисунков, плакатов...«Твори добро своими руками» Стенд: «Пища для души нового поколения», где будет помещена атрибутика смены, законы, правила, легенда, игровой сюжет, словарь смены; Большая карта путешествия по «Стране Добра», «Аллея звёзд».

В отрядах также будет присутствовать необходимое оформление: мониторинг-карты, рейтинг личностного роста, уголки здоровья...

Вся территория будет украшена в стиле «Доброй страны» (окна, стены, потолок: воздушные шары, бумажные цветы, сердечки...)

Система самоуправления

Самоуправление – один из самых эффективных способов социализации ребёнка. Для реализации поставленных задач в лагере созданы органы самоуправления на уровне лагеря и отряда. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления.

Анализ прожитого дня, планы и подготовка мероприятий на предстоящий день обсуждаются на огоньке. Схема анализа дня:

- что было запланировано на день?
- что не выполнено и по каким причинам?
- есть ли возможность устранить эти причины?
- что понравилось из проведенных мероприятий и дел, почему?
- что не понравилось и почему?

- кто проявил активность?
- кто обратил на себя внимание своим настроением, здоровьем, поведением?
- на кого обратить внимание, за кем понаблюдать на следующий день?

В отрядах формируются органы самоуправления, в которые входят:

- Чародей, чародеи (правитель страны, правители отрядов);
- Богатыри (спорт штаб);
- Затеяники (организаторы интересных дел);
- Мастера (любители по изготовлению поделок, рисунков, работе по оформлению)
- Информационный центр «Балаган» (корреспонденты, фотокорреспонденты, художники-оформители)

Распорядок дня в лагере

Время	Мероприятие
8.30-9.10	Сбор детей.
9.10-9.30	Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная)
9.30-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Работа по плану отрядов
11.00-12.00	Игры на свежем воздухе с двигательной активностью
12.00-13.00	Обще лагерное мероприятие
13.00-13.30	Обед
13.30-15.00	- Тихий час (для детей до 10 лет), - для остальных детей просмотр и обсуждение фильмов, м/фильмов; - настольные игры; - работа творческих мастерских; - подготовка к районным мероприятиям
15.00-15.40	Отрядные огоньки, наведение порядка
15.40-16.00	Полдник
16.00-16.45	Работа кружков по интересам
16.45-17.00	Линейка.

Ежедневно в «Стране Добра» работают добрые волшебники – воспитатели:

Фея интересных дел (педагог - организатор);

Волшебницы – кудесницы (отрядные воспитатели);

Маг музыки,

Волшебницы – рукодельницы;

Повелительница книг;

Волшебницы чистоты (технический персонал)

Волшебницы кулинарии (повара лагеря)

Каждый день, уходя из лагеря, дети отмечают смайликом своё настроение: веселый смайлик – «отличное», нейтральный смайлик – «хорошее», грустный смайлик - «грустное». Вначале настроение определяется индивидуально, затем оговаривается в отряде и по итогам вносится в отрядный уголок «Настроение в отряде». На основе преобладающего эмоционального фона в отрядах заполняется обще лагерный «Экран настроения».

По предварительной договоренности с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта будут организованы совместные мероприятия, экскурсии в Центр историко-краеведческой работы, так же планируется выезд в бассейн с. Викулово, Ишимский городской парк культуры и отдыха, жизнедеятельность лагеря будет освещена в СМИ.

Сквозные проекты программы:

1. *«Мы – потомки героев»* информационно-просветительский проект.
2. *«Готов к труду и обороне»*. Популяризация физкультурно-оздоровительного комплекса.
3. *«Здоровье в движении»*. Проведение танцевальных пауз во время проведения общелагерных мероприятий.
4. *«Украсим Родину цветами»* проект *«Медиастрана»*
5. *«Добро пожаловать»* акция.

Тематический план мероприятий 1 сезона «Мир добра»

Дата проведения	Мероприятие
в течение смены (ежедневно)	Утренняя зарядка Индивидуальная работа с родителями, детьми (по необходимости в течение смены) Инструктаж по технике безопасности Работа кружков Танцевальная динамическая пауза 2 раза в день Подвижные игры на свежем воздухе Работа Кино-клуба Трудовой десант в рамках проекта «Украсим Родину цветами» Работа по оформлению лагеря
01.06.18 Организационный день Международный день детей	Творческая встреча «Рады знакомству» «Давайте жить дружно!» - развлекательная программа Организационное собрание «Здравствуй, Радуга!» Беседа (принятие правил поведения в стране, знакомство с легендой лагеря, создание 2-х племен (название), выборы вождей - чародеев племен);
2 день 04.06.18	«Ярмарка идей» (подготовка выступления отряда на открытии лагеря)

<p>«День добрых дел»</p>	<p>Операция «Уют» - обустройство и оформление городов племён</p> <p>Игра «Расскажи мне о себе» (знакомство детей, разучивание отрядной песни, девиза)</p> <p>Выборы в члены самоуправления Страны Добра (совет чародеев + главный чародей, совет затейников, совет богатырей, информационный центр)</p> <p>Праздник «Здравствуй, лагерь «Радуга»!</p>
<p>3 день 05.06.18 «День музыки»</p>	<p>Конкурс талантов «Минута славы» Викторина «Час весёлого настроения» Разучивание гимна Страны Добра: «Дорогою добра» Викторина «Угадай мелодию» «Ярмарка идей» (подготовка выступления отряда на открытии лагеря)</p>
<p>4 день 06.06.18 «День сказки»</p>	<p>Концертная программа «Открытие лагерной смены» Мероприятие «И в этом весь Пушкин» Акция «Укрась школьный двор» (посадка рассады во дворе школы) в рамках проекта «Украсим Родину цветами» Мероприятие «В гостях у сказки»</p>
<p>5 день 07.06.2018 «День щедрости»</p>	<p>Мероприятие «От лени болеют, от труда здоровеют» Игра «С миру по нитке» Оформление выставки поделок от кружков и мастеров. Весёлые старты.</p>
<p>6 день 08.06.2018 «День чистоты»</p>	<p>Викторина «Знаешь ли ты?» (День океанов) Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!» по видам «ГТО» Конкурс «Самый чистый и опрятный отряд»</p>
<p>7 день 9.06.2018 «День России»</p>	<p>Игра «Зарница» Флэш-моб «День России посвящается...» Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия» Спортивная эстафета «Будущие защитники России», посвященная Дню России</p>
<p>8 день 13.06.2018 «День друзей»</p>	<p>Игровое мероприятие «Мы выбираем дружбу» Конкурс рисунков «Дружба – это чудо!» Песни «В кругу друзей» Игра «Поиск клада»</p>

9 день 14.06.2018 «День умников и умниц»	Игра «Что? Где? Когда?» Экскурсия в музей Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас» Турнир по шахматам и шашкам.
10 день 15.06.2018 «День добрых сюрпризов»	Конкурс стенгазет «Мой отряд» Спортивная игра с элементами ориентирования на местности «Тайное место» Акция «Сделай сюрприз товарищу»
11 день 18.06.2018 «День любителей природы»	Экологическая игра «Мы живём на планете Земля» Конкурс рисунков «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету» Зоологические забеги. Игра по станциям «Экологическое ассорти»
12 день 19.06.2018 «День отца»	Развлекательно-познавательная игра «Ловкие и быстрые» Турнир по пионерболу. Соревнования по легкой атлетике «Навстречу рекордам!» по видам «ГТО» Конкурс на лучший рассказ о летней смене (оформление для помещения на стенд).
13 день 20.06.2018 «День футбола»	Футбольная вечеринка Турнир по футболу. Комический футбол. Конкурс рисунков «Спорт – это жизнь»
14 день 21.06.2018 «День общения»	Театр - экспромт Психологическая игры и упражнения на общение «Контакт – слово», «Слепой скульптор» Праздничный концерт с элементами конкурсной программы в честь закрытия лагерной смены. Церемония награждения детей, родителей.
15 день 22.06.2017 «До свидания, лагерь!»	Акция к Дню памяти и скорби: уборка территории памятника, изготовление гирлянды к памятнику. Митинг на селе у памятника. Прощальные песни в общем кругу.

Тематический план мероприятий 2 сезона «Мы вместе»

Дата проведения	Мероприятие
в течение смены (ежедневно)	Утренняя зарядка Индивидуальная работа с родителями, детьми (по необходимости в течение смены) Инструктаж по технике безопасности

	<p>Работа кружков Танцевальная динамическая пауза 2 раза в день Подвижные игры на свежем воздухе Работа Кино-клуба Трудовой десант в рамках проекта «Украшим Родину цветами» Работа по оформлению лагеря</p>
<p>27.06.2018 Организационный 1 день «День доброй встречи»</p>	<p>Творческая встреча «Рады знакомству» «Ты да Я, да мы с Тобой!»- развлекательная программа Организационное собрание «Здравствуй, Радуга!» Беседа (принятие правил поведения в стране, знакомство с легендой лагеря, создание 2-х племен (название), выборы вождей - чародеев племен);</p>
<p>28.06.2018 2 день «День добрых дел»</p>	<p>«Ярмарка идей» (подготовка выступления отряда на открытии лагеря) Операция «Уют» - обустройство и оформление городов племён Игра «Расскажи мне о себе» (знакомство детей, разучивание отрядной песни, девиза) Выборы в члены самоуправления Страны Добра (совет чародеев + главный чародей, совет затейников, совет богатырей, информационный центр) Праздник «Здравствуй, лагерь «Радуга»!</p>
<p>29.06.2018 3 день «День музыки»</p>	<p>Конкурс талантов «Вместе весело шагать» Викторина «Час весёлого настроения» Разучивание гимна Страны Добра: «Дорогою добра» Викторина «Угадай мелодию» «Ярмарка идей» (подготовка выступления отряда на открытии лагеря)</p>
<p>02.07.2018 4 день «День НЛО»</p>	<p>Концертная программа «Открытие лагерной смены» Час познаний и открытий «НЛО – гости других планет» Конкурс на составление послания землянам от жителей других планет с призывом людей беречь свои природные богатства, жить без войн и делать добрые дела; Конкурс «Нарисуй пришельца» Викторина космические мультики» Игра «Пойми меня».</p>
<p>03.07.2018</p>	<p>Мероприятие «Помни правила ГАИ – это правила твои»</p>

5 день «День щедрости»	(ко Дню Гаи) Игра «Счастливая пора» Оформление выставки поделок от кружков и мастеров. Весёлые старты.
04.07.2018 6 день «День чистоты»	Викторина «Знаешь ли ты?» Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!» по видам «ГТО» Конкурс «Самый чистый и опрятный отряд»
05.07.2018 7 день «День патриотизма»	Игра «Зарница» Флэш-моб «Мы граждане России...» Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия» Спортивная эстафета «Будь готов»
06.07.2018 8 день «День поцелуя»	Игровая программа «Всемирный День поцелуя» Конкурс рисунков «Дружба – это чудо!» Песни «В кругу друзей» Игра «Поиск клада»
09.07.2018 9 день «День умников и умниц»	Игра «Что? Где? Когда?» Экскурсия в музей Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас» Турнир по шахматам и шашкам.
10 день 10.07.2018 «День добрых сюрпризов»	Конкурс стенгазет «Мой отряд» Спортивная игра с элементами ориентирования на местности «Тайное место» Акция «Дарим радость людям»
11 день 11.07.2018 «Шоколадный день»	Праздник шоколада (ко всемирному дню шоколада) Мастер-класс «Шоколадное волшебство» Конкурс рисунков «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету»
12 день 12.07.2018 «День гармонии»	Познавательная викторина «Как прекрасен этот мир!» Развлекательно-познавательная игра «Пойми меня» Турнир по пионерболу.
13 день 13.07.2018 «День футбола»	Футбольная вечеринка «Пятница 13» Турнир по футболу. Комический футбол. Конкурс рисунков «Спорт – это жизнь»
14 день 16.07.2018 «День общения»	Театр - экспромт Психологическая игры и упражнения на общение «Контакт – слово», «Слепой скульптор» Конкурс на лучший рассказ о летней смене (оформление для помещения на стенд). Соревнования по легкой атлетике «Навстречу рекордам!» по

	видам «ГТО»
15 день 17.07.2017 «До свидания, лагерь!»	Праздничный концерт с элементами конкурсной программы в честь закрытия лагерной смены. Огонек самый яркий кадр. Церемония награждения детей, родителей. Песни в общем кругу.

Наши принципы деятельности

Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей и подростков «Путешествие по стране Добра» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности:

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Организация деятельности кружков

В течение смены в лагере с дневным пребыванием работают кружки, которые способствуют развитию элементарных творческих способностей детей:

- «Веселая кисточка»; (приложение №6)
- «Чемпион»; (приложение №7)
- «Город мастеров»; (приложение №8)

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Вопрос рассмотрен
1.	О подготовке к летней оздоровительной кампании	январь	Зам. по ВР Начальник лагеря	Управляющий совет
2.	Эффективность укрепления здоровья на начало смены и на конец смены.	Вначале, в конце смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели	
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог	Собрание воспитателей лагеря
4.	Контроль безопасностью (питания, противопожарной, антитеррористической)	В течение смены	Начальник лагеря	Собрание воспитателей лагеря
5.	«Об итогах оздоровительной кампании».	Август	Заведующий филиалом	Совещание при директоре

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная

диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Обеспечение безопасности

Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений, тренировочные эвакуации в лагере в один из первых трех дней смены.

Повседневная охрана МАОУ Ворсихинская СОШ осуществляется сторожами по договору возмездного оказания услуг в количестве – 2 человек. Организован пропускной режим, который осуществляется вахтёром с 8.30-17.00.

Пункт охраны расположен внутри здания и оборудован телефоном. МАОУ Ворсихинская СОШ оборудована тревожной сигнализацией с выходом на Межрайонный отдел внутренних дел «Ишим» ПМ №5 (с.Б.Сорокино).

Инженерные заграждения:

-забор деревянный, общей протяжённости 350 метров, высота 1,10 метров. В хорошем состоянии.

-Дополнительные защитные средства на заграждения - нет

-Калитки -2, ворота-1, технические средства контроля отсутствуют.

Электробезопасность. Расположение щитов указано на плане школы. Скрытый подход к щитам невозможен.

IX. Условия реализации программы

№	Условия реализации программы:	
1	Научно-методическое обеспечение программы	1.Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков; 2.Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей; 3.Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.) 4.Создание методической копилки; 5.Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря; 6.Индивидуальные и групповые консультации; 7.Разработка системы отслеживания результатов. 8.Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)

2	Мотивационное обеспечение программы	1. Добровольность участия в жизни лагеря; 2. Предоставление права выбора деятельности в лагере; 3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты, ленты, и т.д.); 4. Вынесение благодарности родителям; 5. Запись в книгу рекордов;
3	Материально-техническое обеспечение программы	1. Телевизор – 1 2. DVD – 1 3. Цифровой фотоаппарат – 1 4. Музыкальный центр – 1 5. Компьютеры – 7 6. Спортивный инвентарь (мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, скакалки, теннисный стол, теннисные ракетки и мячи, биты).
4	Финансовое обеспечение программы	За счет средств МАОУ Сорокинской СОШ № 3, областного бюджета, родительских средств.
5	Кадровое обеспечение программы	Начальник лагеря – 1 Воспитатели – 3 Руководитель по физической культуре – 1 Медицинский работник – 1 Библиотекарь – 1 Обслуживающий персонал, тех. персонал – 4. Кухонный работник - 2

Смета расходов

Организация питания детей (средства областного бюджета)				
Количество детей	Количество дней в смену	Стоимость одного набора продуктов питания в день, руб.	Затраты на оплату труда сотрудников пищеблока на 1 ребенка/ день (руб.)	Сумма средств, руб.
80	15	144	3,49	

Факторы риска и меры их профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
---	--------------	-------------------

1	Неблагоприятные погодные условия	Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
2	Ухудшение состояния здоровья участников смены	Медицинский контроль Медицинское обслуживание Витаминизация Профилактические процедуры
3	Клещевая опасность	Акарицидная обработка территории лагеря Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита
4	Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатых
5	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	Индивидуальная и групповая работа социального педагога и воспитателей Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
6	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.

Х. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Ожидаемые результаты	Критерии, показатели	Методы	Результаты
Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности введении здорового образа жизни	1. Участие детей в спортивно массовых мероприятиях. 2. Соблюдение режима дня 3. Сбалансированное питание	1. Анкетирование 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков 3. Собеседование	Сформированность у детей и подростков практических навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление физического и психологического

	4. Мониторинг физического здоровья детей (рост, вес)		здоровья детей и подростков.
Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной	1. Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз 2. Повышение собственной самооценки	1. Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов 2. Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;	Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.
Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою страну	Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою	Собеседование, оформление книги в музейной комнате.	Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны.

	страну, за ее историю и культуру;		
--	-----------------------------------	--	--

XI. Мониторинг реализации программы

(приложения №9,10,11)

XII. Список литературы:

1. Л. Васильева-Гангнус «Азбука Вежливости». 1984 г. – 32 с.
2. Андреева О.С. Водовозов М.Ю. Лето – пора находок, а не потерь. 2008г.– 295 с.
3. Интернет ресурсы.
4. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006 г. – с. 180 с.
5. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007 – 240 с.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный Закон 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические

требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» 2.4.5.2409-08 (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45).

7. Распоряжение Правительства Тюменской области от 06 февраля 2017 г. №90-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2017 году».

8. Постановление Правительства Тюменской области от 28.01.2014 №26-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 №567-п».

9. Постановление главы администрации Сорокинского муниципального района № _____ от _____ 2018г. «Об организации летней оздоровительной кампании в Сорокинском районе в 2018 году».

10. Приказ отдела образования

11. Приказ по школе

ХIII. Приложения

приложение № 1

АНКЕТА для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) художественно-эстетическое
- г) экологическое
- д) туристско-краеведческое
- е) другое _____

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

- а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (*нужное подчеркнуть*)
- б) по интересу
- в) по группе здоровья
- г) другой принцип _____

3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) проектная деятельность
- б) исследовательская деятельность
- в) Информационно-коммуникационные технологии
- г) услуги дополнительного образования

4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) закаливание
- б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

- а) экскурсии
- б) кино, цирк

- в) бассейн
- г) услуги психолога
- д) охрана
- е) другое _____

6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

- а) сопровождение группы детей на экскурсии
- б) организовать работу кружка или секции
- в) спонсировать мероприятия, экскурсии
- г) услуги фото, видеосъемки
- д) другое _____

Спасибо за участие!

приложение № 2

Результаты анкетирования родителей детей, которые будут отдыхать в ЛДП

Всего участвовало – 51 человек.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

- а) спортивно-оздоровительное – 11 чел. – 21%
- б) гражданско-патриотическое – 2 чел. – 4%
- в) художественно-эстетическое – 3 чел. – 6%
- г) экологическое – 25 чел. – 49%
- д) туристско-краеведческое – 4 чел. – 8%
- е) другое – 6 чел. – 12%

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

- а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста – 24 чел. – 47%
- б) по интересу – 14 чел. – 27%
- в) по группе здоровья – 13 чел. – 25 %
- г) другой принцип – 0

3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) проектная деятельность – 15 чел. – 29%
- б) исследовательская деятельность – 16 чел. – 31%
- в) информационно-коммуникационные технологии – 2 чел. – 4%
- г) услуги дополнительного образования – 18 чел. – 35%

4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) закаливание – 22 чел. – 43%
- б) витаминизация – 29 чел. – 57%

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

- а) экскурсии, выезды – 23 чел. – 45%
- б) кино, цирк – 21 чел. – 41,2%
- в) бассейн – 7 чел. – 13,8%
- г) услуги психолога – 0
- д) охрана – 0
- е) другое – 0

6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

- а) сопровождение группы детей на экскурсии – 7 чел. – 13,7%
- б) организовать работу кружка или секции – 16 чел. – 31,3%
- в) спонсировать мероприятия, экскурсии – 24 чел. – 47%
- г) услуги фото, видеосъемки – 4 – 7,8%
- д) другое – 0

приложение № 3

**Анкета
для детей, отдыхающих в ЛДП (в начале смены)**

подчеркни свой ответ

1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:

- хорошо отдохнуть;
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому сто так получилось.

2. Вожатого я представляю как:

- старшего друга;
- командира;
- организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В нашем лагере мне нравится:

- девчонки и мальчишки;
- вожатые;
- что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие:

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но иногда хочу домой;
- здесь есть, чем заняться;
- нормально, но могло быть лучше.

6. Какая должна быть игра:

- безразлично, я не думал(а) об этом;
- в каждой игре должно быть что-то новое;
- игра должна быть веселой и увлекательной;

- игра не должна быть утомительной.

Спасибо, твои ответы очень важны для нас. Мы признательны за твою искренность!

приложение № 4

**Анкета
по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант _____

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

**Анкета
по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

«Кружок «ГОРОД МАСТЕРОВ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества.

Истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев.

В.А. Сухомлинский

Мир, в котором сегодня живет человек, заставляет людей искать четкие ориентиры, преодолевать разноречивость многих представлений и знаний, образующихся в результате потока информации. В поисках цельности человек обращает свой взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только не только с настоящим, но и с прошлым. Здесь внимание его устремляется на все, что рождает ощущение непреходящих ценностей. Именно к таким ценностям относит он нестареющее, никогда не утрачивающее своей привлекательности художественное мышление своих предков. Не случайно сегодня выходит изрядное количество книг и материалов понародному декоративно – прикладному искусству.

Декоративно — прикладное искусство, служащее украшением предметов быта, в художественно — техническом отношении является результатом творчества не одного лица, а целого ряда поколений отдельной народности.

Естественное стремление любого народа украсить свой быт содействовало развитию производственного искусства, разнообразию вариантов и орнаментов, их тонкости художественного выполнения. Это стремление сделать свой дом уютнее сохранилось и в наши дни: появились картины, вышитые бисером, аппликации из ткани, посуда из глины и многое другое.

Данная программа создана с опорой на типовую программу, адаптированную под местные условия. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности: работа с бумагой, тканью, природным материалом, пластилином, различным бросовым материалом.

Программа кружка «Город мастеров» направлена на овладение детьми необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Программа рассчитана на детей школьного возраста. Работа кружка рассчитана на 15 часов.

Народное декоративно – прикладное искусство воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности. Основанное на глубоких художественных традициях, народное искусство входит в глушь, благотворно влияет на формирование человека будущего. Все чаще произведения декоративно – прикладного искусства проникают в быт людей.

Видеть красоту предметов декоративно - прикладного искусства, попробовать изготовить их своими руками, это ли не важно, это ли не интересно для ребенка?

В.А.Сухомлинский писал, что «ребенок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка».

Актуальность программы. Образовательная программа внеурочной деятельности детей актуальна тем, что она широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности.

Направленность программы. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности,

предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Цель программы кружка «Город мастеров» - дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области декоративно-прикладного искусства. Занятия развивают у детей усидчивость, аккуратность, фантазию, творческое мышление, эстетический вкус, наглядно-образную память.

Задачи программы

Обучающие:

знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;

формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;

совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

Развивающие:

пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;

развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;

формирование творческих способностей, духовной культуры;

развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

Воспитывающие:

воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;

добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Эстетические:

воспитать аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту художественного изделия.

Организация деятельности кружка.

Программа кружка *«Город мастеров»* рассчитана на детей, увлекающихся художественно-творческой деятельностью. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7- 14 лет, 15 часов

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ, как местные (на базе летнего лагеря), так и районные. Использование поделок-сувениров в качестве подарков для дошкольников.

Характеристика ожидаемых результатов.

В результате обучения в кружке дети должны получить

знания:

- о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
- в области композиции, формообразовании, цветоведения;
- об особенностях лепных игрушек;

умения:

- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала)
- применять разные формы лепки;

Реализация этих принципов будет достигнута при внедрении в практику следующих путеводных положений:

- Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.
- Превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше - это "что-то" нужно искать.
- Неизбежность перемен: ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.
- Успех рождает успех: основная задача - создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
- Нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.
- Максимум поощрения, минимум наказания.
- Обучение детей посильным приемам регуляции поведения

Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования детей – выставки.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	

2	«Бумажный город» Оригами	2	1	1
3	Работа с различными тканями	2		2
4	Работа с пластилином «Пластилиновая гора»	2		2
5	Работа с природными материалами	3	1	2
6	Остров ненужных вещей	3	1	2
7	Отчетная выставка работ учащихся	2		1
	Итого	15	5	10

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание УТП	Форма проведения	Педагогическая технология	Приём	Формы подведения результатов
1	Вводное занятие Техника безопасности Рисование Страны Мастеров	Беседа о декоративно-прикладном искусстве Тренинг Рисование Страны Мастеров	Здоровьесберегающая Игровая Коммуникативная Рефлексивная	Беседа Игры	Выставка рисунков «Страна Мастеров»
«Бумажный город»					
2	«Смешные ладошки»	Изучение материалов, приспособлений, т/б при работе с ними Беседа о бумаге	Здоровьесберегающая Игровая	Беседа Игры	

		Импровизация	Коммуникативная		
3	Оригами «Лисичка»	Беседа о возникновении и оригами. Работа по эскизу	Рефлексивная Проектная деятельность Уровневая дифференциация Технология мастерских	Индивидуальная работа	Выставка и обсуждение работ.
Работа с различными тканями					
4	Аппликация из нарезанных ниток «Мухомор»		Здоровьесберегающая Игровая Коммуникативная		
5	Аппликация из нарезанных ниток «Собачка»		Рефлексивная Проектная деятельность Уровневая дифференциация Технология мастерских		
«Пластилиновая гора»					
6	«Райская птичка»	Беседа о свойствах и характеристиках пластилина. Изучение материалов, приспособлений, т/б при работе с ними	Здоровьесберегающая Игровая Коммуникативная Рефлексивная Проектная	Беседа	Выставка и обсуждение

		Творческая мастерская	деятельность		работ
7	«В мире животных»	Изготовление поделки по выбору	Уровневая дифференциация Технология мастерских	Индивидуальная работа	
Работа с природными материалами					
8-10	Изготовление животных из крупы	Изготовление изделия по шаблону Работа по собственному замыслу	Здоровьесберегающая Игровая Коммуникативная Рефлексивная		
«Остров ненужных вещей»					
11	«Божья коровка»	Изучение материалов, приспособлений, т/б при работе с ними Беседа Изготовление изделия по шаблону	Здоровьесберегающая Игровая Коммуникативная Рефлексивная Проектная деятельность Уровневая дифференциация	Коллективная работа	Выставка и обсуждение работ
12	«Поделки» из упаковки от яиц	Работа по собственному замыслу	Технология мастерских	Коллективная работа	
13	«Поделки» из упаковки от яиц				
14-15	Отчётная выставка работ учащихся	Организация выставки		Коллективная работа	

Литература

1. Декоративно-прикладное искусство в школе. А.С. Хворостов», «Просвещение», Москва, 1988 г.
2. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. «Изд. Акад.развития», Ярославль, 2001
3. Чудесные поделки из бумаги, «Просвещение», Москва 1992
4. Аппликационные работы в начальных классах, «Просвещение», Москва, 1990
5. Учим детей мастерить , Э.К. Гульянс, «Просвещение», Москва
6. Сказка оригами. Игрушки из бумаги. «ЭКСМО СПб Валерия СПД», 2004
7. Необычные Игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов.»ЭКСМО» Москва, 2005
8. Пластилиновые картины. «Феникс» Ростов-на-Дону, 2006
9. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов. –М.6 Изд-во ЭКСМО, 2005. – 64 С., ил.
10. Лущик Л. И. Фантазийные цветы из ткани, бумаги, бисера. М.: «Эксмо».- 2006г.
11. Интернет ресурсы

Литература для детей.

1. Детские журналы «Ксюша», «Коллекция идей»
2. О. Маракаев. «Первый букет»,- Ярославль: Академия развития», 1999г.с.194.
3. Е.Стольная. «Цветы и деревья из бисера».-М.: «Мартин», 2005г. - 124с, ил.
4. Мягкие игрушки своими руками. Рукоделие в начальной школе.. – М. Сфера, 2005.
5. Г.И.Перевертень «Самоделки из бумаги», М.Просвещение, 2007г.
6. Н.М.Коньшева «Лепка в начальных классах», М.Просвещение, 2008г.

Кружок «Чемпион»

Занятия в кружке «Чемпион», проводятся один раз в день на протяжении всей смены лагеря.

Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. **Задачи:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию,
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Физическая культура и спорт в России. «Вводные	1

	учения».	
2	Правила игры в футбол. Матч «Спорт, отвага мужество».	1
3	Общая и специальная физическая подготовка с элементами ГТО.	2
4	Отработка трюка «Прыжок на коня»	1
5	Специальные упражнения для развития быстроты. Отработка трюка «Прыжок с кувырком»	1
6	Специальные упражнения для развития ловкости. «Учимся жонглировать»	1
7	Турнир «Бег с препятствиями»	1
8	Отрядные соревнования «Футбол»	1
9	Отработка трюка «Сквозь туннель»	1
10	Кросс	1
11	Игра «Комичный футбол».	1
12	Отработка трюка «На брусьях»	1
13	Упражнения для развития умения «видеть поле». Подвижная игра «Сильный бросок»	1
14	Состязания «Пришел, увидел, победил»	1
	Итого	15

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
- воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности,
- формирование у детей потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств,
- формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Реализую данный кружок, руководитель проводит занятия с применением элементов физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Использованная литература:

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. М. : Знание, 1987.
- Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М. : Ф и С, 1975.
- Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
- Журналы «Спорт в школе» 2010-2011. Издательский дом «Первое сентября».
- Зациорский В.М. Основная спортивная методология. – М., 1989.
- Лисица А.И. Игры-аттракционы. - Т., 1991
- Матвеев. Теория и методика физической культуры. – М., 1983.
- Полиевский Н.А. Физическое воспитание учащейся молодежи. – М., 1989.
- Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. – М., 1978.
- Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник. - М., «Советский спорт», 2007.
- Осокина Т.И. и Тимофеева Е.А. Подвижные игры для малыша. - М., «Просвещение», 1965.
- Губерт К.Л., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. - М., «Просвещение», 1972
- Теория и практика физической культуры. № 1 (Январь 1987 г.). Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета СССР по физической культуре и спорту. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1987.

Кружок «Веселая кисточка»**Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Весёлая кисточка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и основной образовательной программой начального образования МАОУ Сорокинской СОШ №3

Рабочая программа кружка «Весёлая кисточка» разработана на основе авторской программы учителя начальных классов Абрамкина И. С. и адаптирована к местным условиям и требованиям.

Цель данной программы – состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства, формировать художественную культуру у учащихся как неотъемлемую часть культуры духовной.

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- художественно - эстетическое воспитание учащихся, развитие их творческих способностей и вкуса;
- расширение кругозора и формирование представления о роли искусства в жизни общества;
- влияние декоративно - прикладного искусства на жизненную среду человека;
- приобщение детей к наследию русского народного искусства и его традициям;
- развитие образного мышления, воспитание учащихся в гармонии с окружающим миром, с родной природой, открытие красоты мира;
- развитие творческой фантазии, индивидуальности и воображения;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно, использовать термины, формировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства;

- формировать у учащихся нравственно - эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формировать художественно - творческую активность школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- приобщение к достижениям мировой художественной культуры в контексте различных видов искусства;
- освоение изобразительных операций и манипуляций с использованием различных материалов и инструментов;
- создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики;
- освоение простейших технологий дизайна и оформления;
- воспитание зрительской культуры.

Ожидаемые результаты освоения программы кружка:

Универсальными учебными действиями являются:

- умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными учебными действиями являются:

- активное сотрудничество с учителем и ребятами, умение точно выражать свои мысли;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия, правильный выбор средств, составление алгоритма действий и их реализация для достижения поставленной цели.

Мет предметными результатами являются:

- Смыслообразование, моделирование, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;
- нравственно-этическое оценивание, поиск информации, анализ, синтез;
- взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения взаимопомощи, сотрудничества и дружбы.
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе выполнения заданий.

Предметными результатами являются:

- оценка и самооценка результата творческой деятельности;

- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам;
- коррекция действий по результату достижения цели.

№	Тема занятий	Дата	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Форма занятий
1	Птицы		1	Рисование птицы. Этапы рисования птицы. Акварель, цветные карандаши.	Занятие - практикум
2	«Все краски лета»		1	Рисование осеннего пейзажа. Далеко, близко. Акварель, гуашь.	Занятие - практикум
3	« летние мотивы»		1	Рисование листьями. Оттиски листьев на бумаге. Акварель, гуашь.	Занятие - практикум
4	Цветоведение.		1	Сливание красок на бумаге. Превращение пятна в рисунок (животное, насекомое, цветок и т.д). Акварель.	Занятие - практикум
5	«Весёлые зонтики»		1	Рисование и украшение зонтиков. Цветные карандаши, фломастеры.	Занятие - практикум
6	«Золотая хохлома»		1	Знакомство с декоративно – прикладной росписью. Упражнение в рисовании элементов хохломской росписи. Роспись тарелочки. Акварель.	Занятие - практикум
7	« Задорный городец»		1	Знакомство с декоративно – прикладной росписью. Упражнение в рисовании элементов городецкой росписи. Роспись дощечки. Акварель.	Занятие - практикум
8	«Фантазии на ладони»		1	Обрисовка собственной руки. Превращение рисунка в животное, птицу. Акварель.	Занятие - практикум
9	«Морские фантазии»		1	Рисование морского пейзажа. Техника рисования по мокрому листу. Акварель, гуашь.	Занятие - практикум
10	Мир рыб		1	Рисование рыб. Этапы рисования рыбы. Акварель, гуашь, цветные карандаши, фломастеры.	Занятие - практикум
11	Любимые сказочные герои		1	Рисование сказочных героев. Эскиз, карандаш. Выполнение в цвете.	Занятие - практикум
1	Украшения		1	Рисование украшений в природе.	Занятие - практикум

2	в природе				Акварель, гуашь.	м
1 3	Украшения человека			1	Рисование старинных украшений человека. (Кокошник, шлем, щит). Акварель, гуашь.	Занятие - практикум
1 4	Фантазия и постройка			1	Возможности фантазии человека в создании предметов. Цветные карандаши.	Занятие - практикум
1 5	Настроение и цвет, линия.			1	Выполнение упражнения. Карандаш, акварель.	Занятие - практикум

Тематическое планирование

Список литературы

1. *Герчук Ю.Я.* Что такое орнамент? – М.,1998г.
2. *Компанцева Л.В.* Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.,1985г.
3. *Маслов Н.Я.* Пленэр. – М.,1989г.
4. *Межуева Ю.А.* Сказочная гжель. – М.,2003г.
5. *Неменский Б.М.* Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания. – М.,1987г.
6. *Нестеренко О.И.* Краткая энциклопедия дизайна. – М.,1994г.
7. *Одноралов Н.В.* «Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. – М.,1983г.
8. *Орлова Л.В.* Хохломская роспись. – М.,1998г.
9. Основы декоративного искусства в школе. Под ред. Б.В. Нешумова, Е.Д.Щедрина.– М., 1981г.
10. Программно – методические материалы. Изобразительное искусство.Сост. В.С.Кузин.
11. *Сокольникова Н.М.* Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М., 1999 г.
12. *Сокольникова Н. М.* Основы живописи. Обнинск. 1996г.
13. *Сокольникова Н. М.* Основы композиции. Обнинск, 1996г.
14. *Сокольникова Н. М.* Основы рисунка. Обнинск, 1996 г.
15. *Стасевич В.Н.* Пейзаж: картина и действительность. – М., 1978г.
16. *Хворостов А.С.* Декоративно – прикладное искусство в школе. – М.,1988г.
17. Энциклопедический словарь юного художника. – М.,1983г.

Мониторинг №1 реализации направлений программы

«Путешествие по стране добра»

	Количество общелагерных мероприятий		Количество отрядных мероприятий		Количество активных участников мероприятий		Количество мероприятий, инициированных детьми		Количество мероприятий, проведенных с участием родителей		Количество мероприятий, проведенных с участием специалистов других ведомств		Количество индивидуальных бесед с родителями		Количество индивидуальных бесед с детьми		Количество мероприятий, проведенных на базе других учреждений		Количество мероприятий, значимых для всего села		Количество публикаций в СМИ, на сайте ОУ, радиовыступлений,		
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	
спортивно-оздоровительное направление																							
Экологическое																							
Художественно-эстетическое																							
Гражданско-патриотическое																							

Мониторинг №2 реализации программы
«Путешествие по стране добра»

Возраст, категория детей	Кол-во детей/ % от общего числа детей	Количество выездов за пределы района	Удовлетворенность родителей организацией отдыха и оздоровления в лагере, чел.					Кол-во членов органов самоуправления в лагере	Кол-во детей в кружках	Кол-во диагностических исследований
			всего	да	частично	нет	затруднились с ответом			
дети от 6-9 лет										
дети от 10-14 лет										
дети										

старше 14 лет										
дети и подростки «группы особого внимания»										

приложение № 11

**Мониторинг №3 «Охват детей в ЛДП
«Путешествие по стране добра»**

Всего детей в ЛДП, чел.	дети из социально-благополучной категории, чел.	охват детей, чел.					
		дети-сироты	дети, оставшиеся без попечения родителей	дети-инвалиды	дети с ограниченными возможностями здоровья	дети, проживающие в малоимущих семьях	подростки, состоящие на учете в КДН, ПДН

